

*Самоаналіз внутрішньої системи  
забезпечення якості освітньої  
діяльності та якості освіти  
Обласного мистецького ліцею  
в с. Олександрія  
Рівненської обласної ради  
за 2021/2022  
навчальний рік*

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі за 4-ма напрямками використовували такі методи збору інформації та інструменти:

Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування, директором);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

Вивчення документації:

- річний план роботи (чи передбачені заходи для досягнення мети, як вони виконуються);
- протоколи засідань педагогічної ради (інформація про відповідність ухвалених рішень стратегії розвитку закладу; напрями професійного вдосконалення педагогів; системність роботи з питань адаптації учнів до навчання);
- класні журнали (вивчення наступності; справедливості оцінювання; відвідування; особливості планування роботи вчителя – виконання навчальних планів і програм у календарно-тематичному плануванні уроків);

Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять; робота учнів під час проведення навчального заняття; оцінювання учнів під час навчального заняття; наскрізність виховної складової; використання ІКТ, обладнання, засобів навчання; комунікація з учнями; домашнє завдання);
- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, охорона праці, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підсумкове оцінювання учнів; фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо;
- інші інструменти, розроблені закладом освіти.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Обласний мистецький ліцей в с. Олександрія є комунальною власністю Рівненської обласної ради.</p> <p>Заклад освіти розташований у лісовому масиві (територія понад 10 га).</p> <p>Загальна площа всіх приміщень – 7653 м<sup>2</sup>. Навчальних кабінетів – 24, їх площа – 970 м<sup>2</sup>. Проектна потужність закладу освіти – 300 учнів. Фактична наповнюваність – 145 учні. Кількість класів – 11.</p> <p>Територія закладу огорожена, із центрального входу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, наявний пункт охорони. Є ще один вхід, який не охороняється, у безпосередній близькості до одного із навчальних корпусів закладу, і через нього можливий вільний доступ на територію закладу.</p> <p>Встановлено спортивний майданчик, що відповідає віковим особливостям учнів основної та старшої школи зі стаціонарним фізкультурно-спортивним та ігровим обладнанням безпечним для здоров'я та життя користувачів, а його використання відбувається з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, про що свідчать акти обстеження спортивного обладнання.</p> <p>Два рази на рік, фронтально та щомісяця за окремими питаннями що здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. Результати використовуються для оперативного вирішення проблемних питань та при коригуванні плану матеріально-технічного забезпечення закладу. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Вхід до приміщення закладу освіти забезпечує умови доступності будівлі: облаштовано ганок, який має безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час, чиста, охайна, відсутнє нависання гілок та сухостійних дерев, нагромадження сміття, будівельних матеріалів та опалого листя. За результатами анкетування переважну більшість учнів (83%) та батьків (84%) задовольняє облаштування території школи, вони вважають його безпечним та комфортним. У приміщення закладу допускаються виключно учні та працівники закладу. Наявний черговий адміністратор.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи непрохідні, розміщені на першому поверсі, прохідних класних кімнат немає.</p> <p>У 3О для початкової школи є внутрішні санітарні вузли для хлопців, дівчат та педагогічних працівників, відокремлені від користування учнями інших вікових груп. До умивальників підведено холодну проточну воду.</p> <p>Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило, папір та рушники в достатній кількості.</p> <p>Туалети є на кожному поверсі закладу освіти, облаштовані достатньою кількістю місць. У туалетних кабінах встановлено непрозорі двері, що замикаються з середини. Кабіни відгороджені одна від іншої непрозорими стінками. Наявні графіки провітрювання туалетних кімнат та коридорів, а також прибирання здійснюється</p>

відповідно до вимог. У кожній класній кімнаті також є відповідна кількість засобів гігієни: мило, рушники паперові.

Під час спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять з'ясовано, що у закладі підтримується комфортний повітряно-тепловий режим, здійснюється наскрізне та кутове провітрювання класних кімнат і кабінетів відповідно до графіків та забезпечено належне освітлення. Для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріву навчальних приміщень, вікна облаштовані сонцезахисними засобами (вертикальні жалюзі, ролети та короткі штори), які легко очищаються від пилу та миються. На підвіконнях навчальних приміщень відсутні рослини, які перешкоджають доступу прямого сонячного світла. Переважна більшість рослин у великих вазонах розміщена у широких коридорах та рекреаціях, що дає змогу вільно рухатися учасникам освітнього процесу та водночас створює атмосферу затишку і гармонії. Питний режим сприяє задоволенню потреб дітей у безпечній та якісній воді. Його організацію забезпечено з використанням установок із дозованим розливом негазованої фасованої води, заміна ємності якої здійснюється за потреби.

У закладі здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Для надзвичайної ситуації, пов'язаної із виявленням випадків захворювання серед здобувачів освіти та працівників закладу, облаштований ізолятор.

Приміщення використовуються раціонально.

У закладі є персональні робочі місця для педпрацівників у кабінетах та учительській, облаштовані осередки для відпочинку, інтерактивних ігор та розвитку учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі проводять інструктажі перед виконанням лабораторних та практичних завдань з фізики, хімії, інформатики. Під час опитування 97 % учнів зазначили, що керівництво закладу, педагогічні працівники регулярно інформують їх про безпеку життєдіяльності, пожежну безпеку, правила поведінки у закладі, під час надзвичайних ситуацій, про правила охорони праці із залученням спеціальних служб та постійно під час проведення навчальних занять. За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що у 30 проводяться інструктажі та навчання, а також дотримуються правила безпечної поведінки та розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку. Дієвість цих заходів підтвердилася під час вивчення документації. Спостерігається позитивна тенденція зменшення травмувань учасників освітнього процесу. За останні два роки жодного випадку травмування під час освітнього процесу не було.

У ліцеї створені умови для харчування здобувачів освіти – приміщення для харчоблоку та їдальні, які мають відповідне обладнання. На інформаційному стенді в їдальні оприлюднене перспективне двотижневе та щоденне меню. Учні харчуються бекоштовно. Організовано харчування дітей у групах подовженого дня, виховній групі. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, меню урізноманітнюється. Працівниками дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції та утримання їдальні харчоблоку. Приміщення харчоблоку та обідньої зали чисті, охайні. Вологе прибирання здійснюється після прийому

їжі кожної групи, відповідно до розробленого графіка харчування. Учителі, вихователі груп подовженого дня та працівники кухні видають прибори, хліб та сервірують столи з дотриманням санітарних вимог. Задоволені умовами харчування більше 70% учнів, та 67% батьків, які долучались до опитування. Вони також зазначили, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна. У закладі створено комісію по контролю за організацією харчування та його якістю. Затверджено графіки чергування працівників у обідній залі. У річному плані роботи закладу на 2020-2021 н.р. є розділ «Освітнє середовище», в якому передбачені заходи щодо посилення контролю за організацією харчування відповідно до вимог НАССР.

Школа підключена до мережі Інтернет по оптоволоконному каналу та має Wi-Fi. З метою безпеки у закладі використовується контроль, убудований у браузері та операційну систему. Браузер Google Chrome, розширення Adult Blocker – вебфільтр, який обмежує доступ дітей і підлітків до контенту, несумісного з освітнім процесом та встановлено «Фільтр результатів відвертого характеру». Adult Blocker та фільтр захищено паролем. Як показують результати опитування, 97% учнів та 82% батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, проводиться профілактична робота з попередження кібербулінгу.

У закладі з 1 по 11 клас проводяться бесіди, зокрема про безпечний Інтернет, соціальні мережі, небезпеку, що існує в Інтернеті. У рамках тижня «Безпеки в Інтернеті» було організовано плакатну візуалізацію про безпечний Інтернет, а для батьків - надано можливість отримати інформацію про безпечний Інтернет на сайті закладу та через мобільні додатки Viber, Telegram. На сайті школи є відокремлена рубрика «Протидія булінгу», де розміщуються матеріали щодо попередження булінгу та практичні рекомендації, адресовані здобувачам освіти і батькам, оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. У 30 для учнів проводяться тренінгові заняття, орієнтовані на профілактику насилля в шкільному середовищі будь-яких його проявів та дискримінації. Учні щорічно беруть участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насилля». Шкільна психологічна служба проводить просвітницьку роботу з батьками під час проведення батьківських зборів, онлайн-просвіти та онлайн-консультування, розробляє та знайомить батьків з пам'ятками про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу в шкільному середовищі. Для ефективного моніторингу стану психологічного комфорту та безпеки в закладі освіти на початку навчального року проводиться анонімне анкетування учнів. Результати моніторингу аналізуються. Для педагогічних працівників проводяться тренінгові заняття.

Практичним психологом ліцею щорічно здійснюється діагностування учнів на предмет адаптації до освітнього процесу, виявлення ступеню психологічної зрілості та узагальнення типових проблем, що виникають у процесі адаптації учнів до шкільного навчання, здійснюється індивідуальна та групова консультаційна робота, онлайн-просвіта батьків, яка направлена на інформування щодо адаптаційного процесу учнів до нових умов навчання, динаміки розвитку дітей, виявлених психологічних особливостей учнів, ефективних методів виховання та навчання за межами навчального закладу. Проводиться просвітницька та консультаційна робота в очному та дистанційному форматі з тем: «Адаптація

	<p>першокласників до навчання в школі», онлайн консультації «Допомога в адаптації дітей. Практичні поради для батьків», «Адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі», «Як підготувати дітей до початку навчального року», відеолекторії, поширено пам'ятки «Рекомендації для батьків «Як допомогти дитині здійснити задумане» та «Як батьки можуть допомогти своїм дітям подолати стрес та зменшити рівень напруги з початком нового навчального року?».</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У ліцеї розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу та інформаційних стендах План заходів на запобігання та протидію булінгу (цькування) на 2022/2023 навчальний рік, порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі. Політика запобігання булінгу (цькування) є комплексною й охоплює всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводяться: тренінги та бесіди з усіма учасниками освітнього процесу щодо роз'яснення поняття булінгу, запобігання будь-якої форми насильства; відверті розмови на годинах психолога; індивідуальні та групові бесіди, зустрічі; постійний моніторинг з цього питання. Практичним психологом для педагогів проводяться просвітницькі бесіди, консультації, виступи на засіданнях методичних об'єднань з питань ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо форм насильства, булінгу, дискримінації, виявлення та запобігання булінгу в учнівському середовищі, відповідальності за його вчинення відповідно до чинного законодавства, заняття з елементами тренінгу «Булінг в освітньому середовищі», просвітницькі бесіди та консультації – «Маркери булінгу: як виявити булінг в учнівському середовищі», «Що таке мобінг і як його уникнути?»; «Від недискримінації в освіті до протидії булінгу», виступ на засіданні методичного об'єднання з теми «Механізм захисту прав дитини, консультація «Профілактика булінгу як соціального явища в освітньому середовищі».</p> <p>З різними категоріями працівників проведено лекторії «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу та Порядок реагування на доведені випадки булінгу в ліцеї», ознайомлено з нормативно-правовими документами з питань запобігання, протидії насильству, булінгу та дискримінації. Розроблено та поширено пам'ятки «Як розпізнати булінг і відрізнити його від конфлікту?», «Дискримінація: що варто знати».</p> <p>Випадків булінгу (цькування) в закладі не зафіксовано.</p> <p>Керівництво та більшість педагогічних працівників проходять навчання з протидії булінгу в закладі, залучаються представники правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Частина вчителів пройшли онлайн-курс на платформі EDERA «Недискримінаційний підхід у навчанні».</p> <p>За результатами опитування переважна більшість педагогічних працівників стверджує, що в запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти ними проводиться профілактична робота, 98% - що таких випадків в закладі немає або ж дискримінація взагалі відсутня; 100 % учнів не відчують у ліцеї булінгу (цькування), їм комфортно як у закладі, так і в класі. Переважна більшість батьків вказує, що у школі регулярно проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації й насилля. Для батьків практичним психологом проводяться відеолекторії щодо попередження і</p>

зниження рівня дискримінації та насилля: відеолекторії «Чим відрізняється булінг від конфлікту?», «Як протидіяти булінгу?», «Як розпізнати стереотипи і протистояти дискримінації», онлайн-консультації для батьків – «Як розпізнати булінг і відрізнити його від конфлікту?», «Дискримінація: що варто знати», просвітницькі бесіди та консультації «Що таке мобінг і як його уникнути?»; «Від недискримінації в освіті до протидії булінгу. Створюємо освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, розроблено та поширено пам'ятки.

Також на сайті та на сторінці практичного психолога розміщені корисні посилання для батьків, які допоможуть орієнтуватися у питаннях виявлення, запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та дискримінації.

У ліцеї досить велика частка учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Про це свідчать результати опитування. Майже всі педагоги (97%) переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі. 90% учнів в основному почуваються безпечно та психологічно комфортно, а 87% охоче йдуть до школи 87% батьків вважають, що їхня дитина йде до школи в піднесеному настрої, з радістю, здебільшого охоче – 13%.

Вивчення документації дозволило з'ясувати, що заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу у закладі освіти внесено у річний план роботи.

У ліцеї забезпечено дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, що погоджені з учнівським самоврядуванням, затверджені педагогічною радою та оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Правила в повній мірі сприяють формуванню позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу, містять заборони та покарання за порушення. За результатами анкетування з'ясовано, що майже всі батьки та учні ознайомлені й приймають правила поведінки, які діють у закладі освіти. При цьому педагоги відмічають, що частина учнів (88%) дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, але інша частина учнів роблять це не завжди.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги, не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. На інформаційних стендах у класах та коридорі першого поверху оприлюднено правила поведінки, які мотивують учнів дотримуватися їх.

Вивчення документації показало, що у закладі ведеться щоденний облік відвідування у класних журналах та журналі обліку відсутніх у закладі, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявні довідки від лікарів та повідомлення від батьків), даються відповідні доручення класним керівникам, налагоджено ефективний зворотній зв'язок із батьками здобувачів освіти. За результатами аналізу стану відвідування проводяться профілактичні заходи та заходи реагування в разі виявлення порушень.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального

Територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. Безбар'єрний доступ забезпечено до двох навчальних корпусів. Спальний корпус, клуб-їдальня цим вимогам не

<p>та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>відповідають. Архітектурно маршові сходи у навчальному корпусі та у приміщенні їдальні придатні для використання осіб з обмеженими можливостями, окрім людей у візках. На поверхах є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, туалетними кімнатами, гардеробом. Туалетні кімнати мають безпороговий прохід та достатню площу. У закладі відсутнє інклюзивне навчання та діти з особливими освітніми потребами, тому ресурсна кімната не створювалася. У навчальних кабінетах за наявної наповнюваності класів достатньо місця для безперешкодного пересування. Навчальні меблі зручні, шафи та технічне обладнання надійно закріплене.</p> <p>Освітній простір закладу містить елементи дизайну та осередки, які мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, та сприяє формуванню наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів. На першому поверсі створена естетична візуалізація на стінах та ігрова – на підлозі. Є мистецькі інсталяції, виставки учнівських робіт, мотивуючі написи на стінах, презентація успіхів учнів ліцею, інформаційні стенди. У закладі облаштовано виставкову залу, де періодично проводяться авторські мистецькі виставки, виставки робіт ліцеїстів. Із цією ж метою використовуються вестибюлі та коридори навчальних корпусів. Музей «Ремесла Волині» використовується для проведення навчальних занять та мистецьких майстер-класів.</p> <p>У навчальних кабінетах початкової школи створено комфортний, безпечний та дружній до дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової школи та виконує мотивуючу функцію.</p> <p>Працюють змінні тематичні осередки, осередки гри. Належним чином обладнані осередки вчителя та навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Більшість вчителів використовує наявне обладнання та засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності. Активно застосовують на уроках комп'ютерну техніку, гаджети, музичні інструменти, мольберти, гіпсові фігури, спортивне обладнання.</p> <p>У закладі освіти започатковано діяльність бібліотеки як центру інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються при проведенні навчальних занять, позаурочних заходів. Інформаційний контент, який пропонує бібліотека, змістовний, актуальний та мотивуючий.</p> <p>Створені у бібліотеці осередки сприяють організації самостійної індивідуальної, групової роботи у рамках освітнього процесу. Більшість учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки та консультацій, 48% учнів – під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.</p>
---	---

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
<b>За напрямом 1:</b>	<b>Достатній</b>

## За напрямом 2: Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>У закладі освіти використовуються загальнонаціональні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Даний документ оприлюднено на сайті закладу. Більшість учнів (93%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників та з інформації, розміщеної у навчальних кабінетах. Результати анкетування показали, що 83% батьків також володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання і 97% вважають їх об'єктивними та справедливими, жоден з респондентів не зазначив про наявність несправедливого оцінювання.</p> <p>Більшість педагогічних працівників (57%) під час анкетування вказала, що вони адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.</p> <p>Близько 84% педагогів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, що підтверджується опитуванням учнів, які зазначили (65%), що вчителі, ще до початку виконання завдань, завжди пояснюють, процедуру та критерії оцінювання, а після оцінювання завжди їх обґрунтовують; 10% учнів вказали, що вчителі пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують виставлену оцінку лише у разі їх особистого звернення і жоден респондент не зазначив про відмову прокоментувати оцінку.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів надають учням час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, за допомогою питань перевіряють, наскільки учням зрозумілі цілі і завдання заняття, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити.</p>
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	<p>У закладі освіти двічі на рік проводиться внутрішній моніторинг, систематично відстежується динаміка поступу результативності навчання здобувачів освіти за семестр, за рік з усіх предметів та результати ДПА, ЗНО. Результати внутрішніх моніторингів по предметах обговорюються на засіданнях педагогічної ради, здійснюється аналіз та коригування освітньої траєкторії учнів.</p> <p>Здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень, результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, та приймаються управлінські рішення.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що в початкових класах недостатньо використовуються формувальне оцінювання.</p> <p>За результатами анкетування більше 93% учнів відчувають підтримку та допомогу вчителів, 87% – вважають, що вчителі вірять у їхні успіхи, відчувають заохочення до навчання, а 80% учнів отримують допомогу на їхнє прохання у вигляді консультацій. Під час відвідування навчальних занять відзначено, що педагоги обов'язково дають здобувачам освіти можливість і час на</p>

	обдумування та коригування власних відповідей у процесі діалогу з учителем чи групою, під час групових форм роботи, використовують ситуацію успіху.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами анкетування майже 58% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.</p> <p>Під час спостереження за навчальним заняттям з'ясували, що переважна більшість вчителів для оцінювання навчальних досягнень учнів часто використовують самооцінювання та взаємооцінювання, що і підтверджено анкетуванням педагогів. Використання самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти (81%), забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання поточного (75%) оцінювання та підсумкового (74%).</p> <p>Вчителі аналізують якість виконання домашніх та підсумкових завдань.</p> <p>Результати анкетування учнів показали, що 78% здобувачів освіти постійно, або дуже часто здійснюють самооцінювання, близько 22 % - рідко.</p> <p>Педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання (майже 87%).</p> <p>Майже 59% учнів 9-11-х класів зазначили, що оцінювання відбувається для визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок.</p> <p>Система оцінювання, яку використовують педагоги під час навчальних занять у базовій та старшій школі, частково спрямована на перевірку рівня оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та застосовується епізодично.</p> <p>Учителі мотивують учнів до навчання, співпрацюють з батьками, будують партнерські стосунки вчитель-учень, застосовують індивідуальний підхід, надають здобувачам освіти індивідуальні консультації, підтримують у процесі здобуття знань, консультують з питань дистанційного навчання та використання ІКТ; заохочують їх до роботи під час уроку за допомогою інтерактивних програм та онлайн-ресурсів; впроваджують різноманітні завдання; заохочують до участі дітей у різноманітних конкурсах, олімпіадах, змаганнях.</p>

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2:	Достатній

#### За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування	За результатами вивчення документації закладу освіти, спостереження за навчальними заняттями та анкетування

<p>педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до освітньої програми закладу.</p> <p>Календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до навчальної програми, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Більшість педагогів складають календарно-тематичні плани, спираючись на власний досвід, використовуючи інші джерела та ресурси, близько 58% з них, розробляли плани спільно з колегами. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.</p> <p>Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясувано, що значна частина вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: спілкування державною та іноземними мовами, навчання впродовж життя, інформаційно комунікаційною, культурною та математичною компетентностями, формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги та партнерства, сприйняття думки учнів, їх поглядів, спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, реалізують наскрізні змістові лінії. Навчальні заняття з предметів мистецької складової освітнього процесу проводяться з опорою на знання учнів та осмисленням міжпредметних взаємозв'язків. Заняття побудовані на використанні принципу диференційованого підходу до розвитку мистецьких компетентностей у здобувачів музичної освіти.</p> <p>Педагоги – активні учасники методичних заходів, зокрема: творчих груп, семінарів практикумів, майстер-класів. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси. Запроваджують в освітній діяльності онлайн технології, ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Zoom, Padlet, Viber, Telegram, Messenger), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, презентації, тести, вікторини, опитування та обговорення.</p> <p>У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників та професійного розвитку. Про це зазначили в опитуванні 92% педагогів. У 2021-2022 роках педагоги підвищили кваліфікацію під час тренінгів, майстер-класів, семінарів практикумів, на базі РОШПО, Всеосвіта, EdEra та в інших суб'єктах.</p> <p>У закладі освіти налагоджено роботу методичних об'єднань, діяльність, творчих та динамічних груп для реалізації проектів.</p> <p>Практикується наставництво для молодих учителів. Затверджено план підвищення кваліфікації на 2022 рік. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види, та форми підвищення рівня власної професійної майстерності. З анкетування вчителів видно, що в першу чергу, їх цікавлять курси з використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (74 %) методичні аспекти викладання предметів та курсів (54 %) та форми організації освітнього процесу (майже 64 %), а також 47% опитаних цікавить</p>
---	--

	<p>безпечне освітнє середовище, особливості вікової психології учнів, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, формування в учнів громадянської позиції.</p> <p>Задля дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності 51% педагогів розробляють різні завдання, які унеможливають списування, а 42% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічні працівники, які долучались до опитування зазначили, що повною мірою інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, зокрема 64 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, а 98% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>За результатами анкетування педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою та забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності.</p>
--	---

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
<b>За напрямом 3:</b>	<b>Достатній</b>

#### За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі освіти розроблена стратегія розвитку на 2017-2023 роки, схвалена педагогічною радою, затверджена засновником і оприлюднена на сайті, з урахуванням вимог нової нормативно-правової бази, стратегію було доопрацьовано і додано нові напрями. Документом визначено цілі, стратегічні завдання, очікувані результати; проаналізовано сильні та слабкі сторони, позитивні тенденції та питання, що потребують вирішення. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку та освітню програму.</p> <p>Річний план роботи розроблено у співпраці з педагогічними працівниками. Згідно з результатами анкетування – це майже половина вчителів.</p> <p>Під час вивчення документації з'ясовано, що у 30 здійснюється аналіз та корегування річного плану роботи. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу, близько 96% педагогічних працівників вважають її роботу системною.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ще у 2021 році.</p> <p>Керівництво закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із</p>

відповідними клопотаннями до засновника, бере участь у громадських проектах та конкурсах.

Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, так вважають 87% педагогів і 12% зазначили, що переважно так. 75% учнів, які взяли участь в опитуванні, на це запитання відповіли «так», а 22% - переважно так.

Керівництво закладу сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності закладу, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. У закладі діє ГО «Креативні батьки», з представниками якої керівник систематично обговорює питання, пов'язані з організацією освітнього процесу в ліцеї, приймаються спільні рішення щодо організації освітнього процесу та дозвілля, режиму роботи закладу, харчування дітей.

Директор вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування, про що зазначили 67% респондентів. Психологічний клімат у закладі вважають комфортним 98% педагогів та 88% учнів, а 12% здобувачів освіти, в цілому комфортним.

Учні йдуть до ліцеї із задоволенням і про це повідомили 45% опитаних, 68% здобувачів освіти у закладі подобається і майже 20% - дуже подобається перебувати в закладі, лише 3% зазначили, що може бути поганий настрій і жодна дитина не сказала про те, що не бажає відвідувати ліцей.

У ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища. Представники учнівського самоврядування беруть участь у плануванні заходів та дозвілля.

За результатами опитування 66% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується повністю та враховується з окремих предметів (29%).

При вирішенні проблем 37% учнів звертаються по допомогу до директора, а 98,8% - до класного керівника.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Повна та актуальна інформація про освітню діяльність розміщена на сайті закладу, систематично оновлюється.

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами.

Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників зокрема надаються премії, грошові винагороди, нагороджуються грамотами і подяками різних рівнів.

Як показують результати опитування, 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, участі у тренінгах, майстер-класах, творчих групах.

За результатами опитування учасників освітнього процесу більше 90% стверджують, що їхні права в закладі освіти не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Зокрема, за результатами опитування встановлено, що учні

	<p>долучались до вибору профілю навчання, проведення загальношкільних акцій та участі у проєктах тощо.</p> <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування і здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) та сприяє участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, зокрема через роботу батьківських комітетів.</p> <p>За результатами опитування, учні зазначили, що долучались до участі у конкурсах, проєктах, інших заходах, які проводились у класі (31%), школі (25%), місцевій громаді (21%), всеукраїнських та міжнародних проєктах (31%).</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. За результатами опитування 66% батьків повністю задоволені рівнем організації освітнього процесу, а 32% - переважно задоволені.</p> <p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Анкетування показало, що більше 36% опитаних учнів задоволені розкладом занять, 40% переважно задоволені, однак близько 19% такий розклад не влаштовує через перевантаження.</p> <p>Керівництво закладу сприяє реалізації заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (84%) поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності, а педагогічні працівники зазначили, що інформують про це постійно.</p> <p>Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, майже 97% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують всіх учасників освітнього процесу.</p>
--	--

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	<b>Достатній</b>
4.2	<b>Достатній</b>
4.3	<b>Високий</b>
4.4.	<b>Достатній</b>
4.5	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 4:</b>	<b>Достатній</b>

Внутрішня система забезпечення якості освіти: у закладі освіти розроблено у 2021 році та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. У кінці 2021/2022 навчального року у ліцеї проведено моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оприлюднені на сайті закладу освіти. Результати моніторингу розглянуто на засіданні педагогічної ради 2022 року, рішення педагогічної ради введено в дію наказом директора та враховано при плануванні роботи закладу.

Проаналізувавши результати оцінювання освітніх і управлінських процесів Обласного мистецького ліцею в с. Олександрія та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2021/2022 навчальний рік визначено другий (достатній) рівень.

Колектив Обласного мистецького ліцею в с. Олександрія ставить перед собою завдання на 2022/2023 навчальний рік:

1. Підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання.
2. Створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу.
3. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми.
4. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності.
5. Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти.
6. Забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу.
7. Збільшити частку педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, здійснюють експертну діяльність.